



ДОКЛАД

от проведено самооценяване на професионалното образование и обучение във Варненска морска гимназия „Свети Николай Чудотворец“ за учебната 2015/2016 година

I. ЦЕЛ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО

Основна цел на самооценката е да се получи адекватен образователен профил на професионалната гимназия, чрез който да се определят състоянието и перспективите за развитие и постигане на по-високо качество на обучението.

По-високото качество е съобразено с основното изискване към училищното образование - да развива способности за гъвкаво логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Необходимо е постигане на състояние на професионалното образование и обучение, което гарантира високо качество на резултатите, съответстващо на обществените и индивидуални потребности.

II. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО РАБОТИ ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ

През учебната 2015/2016 година във Варненска морска гимназия „Св. Н. Чудотворец“ се обучават 482 ученици в дневна, 1 ученик в индивидуална и 6 в самостоятелна форма на обучение, в 4 професионални направления и 7 професии:

Професионално направление	522 Електротехника и енергетика;
○ Професия	522010 Електротехник;
○ Специалност	5220104 Електрообзавеждане на кораба;
Професионално направление	523 Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника;
○ Професия	523050 Техник на компютърни системи;
○ Специалност	5230501 Компютърна техника и технологии;
Професионално направление	525 Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства;
○ Професия	525100 Корабен техник;
○ Специалност	5251001 Корабни машини и механизми;
○ Професия	525140 Корабостроителен техник;
○ Специалност	5251401 Корабостроене;
Професионално направление	840 Транспортни услуги;
○ Професия	840010 Корабоводител;
○ Специалност	8400101 Корабоводене - морско;
○ Професия	840060 Организатор по експлоатация на на пристанищата и флота;
○ Специалност	8400601 Експлоатация на пристанищата и флота;
○ Професия	840100 Куриер;
○ Специалност	8401001 Логистика на товари и услуги.

Учениците придобиват III степен на професионална квалификация след завършване на XII клас и успешно положени държавни изпити по теория и практика на професията/специалността. Обучението се извършва по учебни планове и програми утвърдени от МОН. Учениците са разпределени в 21 паралелки.

III. НАЛИЧНИ РЕСУРСИ

1. Човешки ресурси

Педагогическият персонал се състои от 24 учители по общообразователна подготовка, 14 – по професионална подготовка, 4 помощник директори, 1 педагогически съветник, 2 ръководители на компютърен кабинет. 48% от педагогическите специалисти са с придобита ПКС: I ПКС - 2; II ПКС - 9; III ПКС - 1; IV ПКС - 2; V ПКС - 8. Непедагогически персонал – 25 човека. Средната възраст на педагогическите кадри е години.

2. Материални ресурси

Гимназията разполага с учебна работилница, 3 лаборатории, 10 специализирани кабинета, 2 компютърни кабинета, физкултурен салон, библиотека, фитнес зала, противопожарен полигон, лодъчен полигон.

3. Финансови ресурси

Варненска морска гимназия е юридическо лице на бюджетна издръжка, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към Министерството на образованието и науката, с функциониращ делегиран бюджет. Освен средствата, получени от делегирания бюджет, гимназията реализира и собствени приходи от квалификационна дейност.

IV. ИЗСЛЕДВАНИ ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Самооценката се извършва по области, критерии и показатели, утвърдени с наредба №2 от 08.09.2015год. на Министъра на образованието и науката за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение.

ОБЛАСТИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ:

ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение

ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация

ОБЛАСТ 3: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

Условия и ред за измерване на постигнатото качество

Измерването на постигнатото качество на професионалното образование и обучение се осъществява чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването. Периодът за самооценяване е учебна година. Показателите към всеки критерий са количествени и/или

качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий. Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100. Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване. Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии. Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. **Отлично - при крайна оценка от 91 до 100 точки;**
2. **Добро - при крайна оценка от 66 до 90 точки;**
3. **Задоволително - при крайна оценка от 46 до 65 точки;**
4. **Незадоволително - при крайна оценка до 45 точки включително.**

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора на институцията. По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и др.); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

V. РЕЗУЛТАТИ ОТ САМООЦЕНЯВАНЕТО

Крайна оценка от извършеното самооценяване – **69,50 точки.**

Област 1. Достъп до професионално образование и обучение

Критерии	Максимален брой точки	Получен брой точки
1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му.	3	2
1.2. Осигурена достъпна архитектурна среда.	3	0
1.3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ.	5	3,5
1.4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	3	3
1.5. Равнище на административно обслужване.	2	1,5
1.6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение.	1	0,75
1.7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи ¹ спрямо общия брой обучавани - %.	2	2
1.8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години.	1	1
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ ПО ОБЛАСТ 1:		13,75

Област 2. Придобиване на професионална квалификация

Критерии	Максимален брой точки	Получен брой точки
2.1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището.	2	1,5
2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.	1	0
2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.	1	1
2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.	3	3
2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани %.	3	3
2.6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %.	2	0
2.7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОИ за придобиване на квалификация по професия.	2	2
2.8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене.	2	1,5
2.9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - %.	2	2
2.10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %.	2	0
2.11. Относителен дял на учениците/ курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - %.	4	4
2.12. Относителен дял на отпадналите ² от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %.	2	2
2.13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението-%.	4	2
2.14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %.	2	1
2.15. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - %.	4	2
2.16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити	4	0,75

2.17. Организация и планиране на урока.	4	3
2.18. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	4	4
2.19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях.	3	3
2.20. Ритмичност на оценяването.	2	1,5
2.21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %.	2	0,5
2.22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.	2	0,75
2.23. Дейност на училищното настоятелство.	2	0
2.24. Сътрудничество с родителите.	2	0,75
2.25 Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - %.	2	2
2.26. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище.	2	1,5
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ ПО ОБЛАСТ 2:		42,75

Област 3. Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

Критерии	Максимален брой точки	Получен брой точки
3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %.	3	1
3.2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %.	3	3
3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация ³ .	3	3
3.4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3	3
3.5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори ⁴ .	3	3
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ ПО ОБЛАСТ 3:		13

¹ Уязвими групи - ученици/курсисти със СОП/с увреждания; ученици без родители, с един родител, социално слаби; имигранти

² Отпаднали от училище - отписани от училище ученици до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицата не са записани в друго училище с ПОО.

³ При проведено проучване с по-малко от 50 % от придобилите професионална квалификация точки по този показател не се присъждат.

⁴ При проведено проучване с по-малко от 50 % от работодателите - училищни партньори, точки по този показател не се присъждат.

VI. АНАЛИЗ НА ПОЛУЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ

Област	Максимален брой точки	Получен при самооценката брой точки	% от максималния брой точки
Достъп до професионално образование и обучение	20	13,75	69%
Придобиване на професионална квалификация	65	42,75	66%
Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	15	13	87%

ОБЛАСТ 1. Достъп до професионално образование и обучение

СИЛНИ СТРАНИ:

- Изучаваните професии са с приоритетно значение на пазара на труда;
- В гимназията се предоставя възможност за професионално обучение на лица, навършили 16 години по три и повече професии;
- Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Не е осигурена достъпна архитектурна среда;
- Не се използват многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му;

ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация

СИЛНИ СТРАНИ:

- Разработена и функционира вътрешна система за осигуряване на качеството успоредно със системата за управление на качеството, съгласно ISO 9001:2015. Заедно със самооценката, ежегодно се извършва и независим одит на качеството от сертифицираща организация;
- Над 60% от обучаваните в ПОО са информирани и консултирани за кариерно развитие;
- 100% от педагогическия персонал е с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ;
- Всички учители са участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение;

- Над 70% от учениците провеждат учебна и производствена практика в реална работна среда;
- Няма отпаднали ученици от системата на ПОО;
- Учителите имат добри умения при организация и планиране на урока, използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците, точно ясно формулират критериите за оценяване, запознават учениците с тях и ги оценяват ритмично;
- 97% от завършилите 12 клас ученици придобиват средно образование;

СЛАБИ СТРАНИ:

- Не е създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове;
- Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП, разработени с участието на представители на бизнеса;
- Въпреки увеличения процент на придобилите професионална квалификация през учебната 2015/2016 година все още само 58% от постъпилите в началото на обучението ученици придобиват професионална квалификация;
- Социалните партньори не вземат участие в провеждането на изпити за придобиване на професионална квалификация;
- Малък брой ученици участват в олимпиади, състезания и конкурси;
- Училището има едно участие в международен проект;
- Няма действащо училищно настоятелство.

ОБЛАСТ 3: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

СИЛНИ СТРАНИ:

- Над 50% от придобилите професионална квалификация продължават в следваща степен на образование;
- Над 70% от анкетираните ученици са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка;
- Над 70 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с гимназията и качеството на професионалната подготовка.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Под 40% придобилите професионална квалификация се реализират на пазара на труда;

VII. ОБЛАСТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ:

- Осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- Повишаване на относителния дял на придобилите професионална квалификация;
- Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси;
- Създаване на училищен екип разработване на международни проекти;
- Възобновяване на дейността на училищното настоятелство;
- Създаване на обществен съвет;
- Привличане на родителите като активна част от училищната общност;
- Повишаване мотивацията на завършващите за реализация на пазара на труда;

- По-голяма активност на педагогическите специалисти в квалификационна дейност на вътрешноучилищно ниво;

VIII. ПОСТИЖЕНИЯ И ДОБРИ ПРАКТИКИ

1. Ограничен брой бързо разрешими конфликти и противообществени прояви в резултат на сериозната работа по превенцията им, извършена от УКБППМН със съдействието на класните ръководители.
2. Прозрачност на управлението и дейността на училището чрез динамичен училищен сайт с разнообразни линкове и рубрики за учениците и родителите.
3. Непрекъснато осъвременяване на МТБ и подобряване на интериора.
4. Повишен относителен дял на успешно положилите държавите зрелостни изпити и държавните изпити за професионална квалификация.
5. Ясно дефинирани критерии за оценяване постиженията на учениците.
6. Всички ученици провеждат учебна и производствена практика в реална работна среда.

IX. ПРИОРИТЕТИ ЗА СЛЕДВАЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ

1. Възобновяване на дейността на училищното настоятелство.
2. Привличане на родителите като активна част от училищната общност.
3. Осигуряване условия за ползване на интернет и мултимедия във всички кабинети.
4. Ежегодно повишаване на професионалната квалификация, компетентност и мобилност на учителите за качествено професионално образование и обучение.
5. Активизиране на участието на представителите на работодателите в комисиите за провеждане и оценяване на изпитите за придобиване на професионална квалификация.
6. Работа за повишаване на мотивацията за професионална квалификация и реализация на пазара на труда на учениците чрез изграждане на система от знания, умения и компетентности с практическа насоченост и адаптация към пазара на труда, както и чрез използването на разнообразни иновационни методи на преподаване и оценяване.

Използван инструментариум:

- Анкети – 5 броя;
- Справки – 13 броя;
- Чек-листи – 13 броя.

Самооценяването е извършено от комисия в състав:

Председател: Виолета Шишкова.....

Членове: Диана Михова.....

Елица Фурнаджиева.....

Татяна Мустакова.....

Анелия Шойлева.....

Александрина Георгиева.....

Марияна Щерева.....

Годишният доклад е приет на педагогически съвет, протокол №1 от 29.09.2016год.